

# *Avanzando Juntos*

## PROYECTO DE DIRECCIÓN

2023 - 2027



María Peco Guerra

CEIP HERNÁN CORTÉS Talavera de la Reina

## A.- Presentación y justificación del Proyecto.

### A.1.- El marco institucional: Fundamentación normativa.

El presente Proyecto de Dirección, es parte de la documentación que se adjunta a la solicitud de participación en el concurso de méritos para la renovación, selección y nombramiento de directoras y directores de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla – La Mancha, según recoge la cuarta base de la Resolución de 23/11/2022 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca dicho concurso de méritos. En el apartado a, se especifica que ha de adjuntarse, junto a la solicitud, un ejemplar del proyecto de dirección, de acuerdo a las especificaciones recogidas en el anexo I de las Orden 84/2015, de 5 de mayo.

Marco legal:

DOCM: 01/12/21 Orden 170/2021, de 29 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se desarrollan los procesos relativos al ejercicio de la función directiva en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha

DOCM: 01/12/22 Resolución de 23/11/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca concurso de méritos para la renovación, selección y nombramiento de directoras y de directores de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha.

DOCM: 09/08/21 Decreto 89/2021, de 27 de julio, que regula las características y los procesos relativos al ejercicio de la función directiva en centros docentes públicos no universitarios de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

### A.2.- Presentación de los miembros del equipo directivo.

#### EQUIPO DIRECTIVO

##### DIRECTORA: MARÍA PECO GUERRA

- Maestra definitiva especialista de inglés por el Convenio MEC-British Council (cod.99)
- *Antigüedad en el centro*: 17 años (desde 2006)
- *Años de servicio en distintas localidades de las provincias de Ciudad Real y Toledo*: 26 años (desde 1997)
- *Cargos en el centro*: Directora durante 8 años, Jefa de estudios durante 2 cursos, coordinadora de ciclo y miembro del Consejo Escolar durante 4 años y otros 4 años en el CEIP Ntra. Sra. De la Antigua de Cebolla.
- Amplia trayectoria formativa que incluye asistencia a cursos y congresos, participación en seminarios y grupos de trabajo de bilingüismo y el uso de la tecnología en la educación (robótica educativa), proyectos de innovación educativa, tutorías y coordinación de alumnos de prácticas, participación en Programas Europeos (Comenius, eTwinning, Erasmus+) profesora piloto del Proyecto iTEC para el diseño del aula del futuro con European Schoolnet (Bruselas), directora de centro piloto STEAM y AULA DEL FUTURO en CLM y desarrollo de Programas de asociaciones escolares para la mejora del aprendizaje (ARCE, PROMECE, AGRUPACIONES ESCOLARES)

#### JEFA DE ESTUDIOS: VICTORIA EUGENIA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

- Maestra definitiva especialista de inglés por el Convenio MEC-British Council (cod.99)
- *Antigüedad en el centro:* 11 años (desde 2012)
- *Años de servicio en distintas localidades de las provincias de Albacete y Toledo:* 20 años (desde 2003)
- *Cargos en el centro:* coordinadora de nivel, miembro del Consejo Escolar, coordinadora del Proyecto British, especialista en Matemáticas ABN.
- Amplia trayectoria formativa que incluye asistencia a cursos y congresos, participación en seminarios y grupos de trabajo de bilingüismo, proyectos de innovación educativa, tutorías de grupos clase, participación en Programas Europeos (eTwinning, Erasmus+), desarrollo de competencias STEAM y AULA DEL FUTURO en CLM y en Programas de asociaciones escolares para la mejora del aprendizaje (PROMECE y AGRUPACIONES ESCOLARES)

#### SECRETARIA: BEATRIZ BLESA GONZÁLEZ

- Maestra definitiva especialista de inglés por el Convenio MEC-British Council (cod.99)
- *Antigüedad en el centro:* 20 años (desde 2003)
- *Años de servicio en distintas localidades de la provincia de Toledo:* 23 años.
- *Cargos en el centro:* Coordinadora de ciclo, miembro del Consejo Escolar, secretaria del centro en el Equipo Directivo (8 años), especialista en Matemáticas ABN y tutora de grupos clase.
- Amplia trayectoria formativa que incluye asistencia a cursos y congresos, participación en seminarios y grupos de trabajo de bilingüismo y el uso de la tecnología en la educación, proyectos de innovación educativa, tutorías y coordinación de alumnos de prácticas, participación y secretaria en Programas Europeos (Comenius, eTwinning, Erasmus+) profesora piloto del Proyecto iTEC para el diseño del aula del futuro con European Schoolnet (Bruselas), secretaria de centro piloto STEAM y AULA DEL FUTURO en CLM y desarrollo de Programas de asociaciones escolares para la mejora del aprendizaje (ARCE, PROMECE, AGRUPACIONES ESCOLARES)

#### IDONEIDAD DEL EQUIPO DIRECTIVO

Como candidata a directora del colegio, presento este equipo, debido a la trayectoria que tenemos de trabajo en común, no solo con la actual secretaria y los 8 años de experiencia conjunta como equipo directivo, sino también con la nueva jefa de estudios, cuya implicación en todos los proyectos desarrollados en el centro, así como su amplio conocimiento en el proyecto bilingüe del British Council (del que es coordinadora desde hace dos cursos) prueban su eficacia profesional y su afinidad personal para formar parte del equipo directivo y asumir esta nueva responsabilidad en el centro.

## **B.- Descripción del contexto general del centro: adecuación del proyecto a las características del centro y de su alumnado, a la organización interna y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

El CEIP Hernán Cortés se encuentra ubicado en el barrio Puerta de Cuartos de Talavera de la Reina. Este ha sido tradicionalmente un barrio obrero, que se repobló con familias jóvenes en la década del año 2000-2010, debido a las nuevas construcciones de bloques de pisos en la zona.

El barrio cuenta con un entorno y servicios que nos ofrecen muchas oportunidades como centro educativo. Se encuentra en una zona con varios parques y jardines, cercana al río, donde es muy fácil desplazarse andando o en bicicleta. También cuenta con un polideportivo ubicado en el patio del colegio y una piscina climatizada a cinco minutos andando desde el centro. Además, tenemos la suerte de tener también a escasos metros, la preciosa biblioteca pública José Niviero, ubicada en el antiguo Alfar del Carmen, que anteriormente había sido un convento con iglesia y que es un lugar ideal para realizar distintas actividades de animación a la lectura con nuestro alumnado, además de las actividades que nos proponen desde la propia biblioteca.

La ciudad en los últimos años ha visto como su población ha mermado, debido a la falta de trabajo y la elevada tasa de desempleo que venimos sufriendo desde la crisis de 2008 y que aún no hemos podido remontar, sin embargo, el precio moderado de la vivienda ha hecho que, muchas familias desfavorecidas del área metropolitana de Madrid y recién llegados de países extranjeros, hayan decidido venir a vivir a Talavera de la Reina.

La baja natalidad también es una de las características de nuestra ciudad, que ha visto como se ha pasado de matricular a 1200 niños y niñas de 3 años, a apenas 600, en menos de una década.

Actualmente, el CEIP Hernán Cortés cuenta con un alumnado de clase media, media-baja, con un alto porcentaje de alumnado becado. En los últimos cursos, se está recibiendo numeroso alumnado procedente del área metropolitana de Madrid y de países extranjeros, que se matriculan a lo largo del curso escolar, así como de otros colegios concertados, cuyo coste no pueden asumir.

Dentro de este contexto, el claustro CEIP Hernán Cortés se esfuerza cada día por dar a nuestro alumnado la mejor respuesta educativa, atendiendo a sus necesidades individuales.

### *FORTALEZAS:*

- Claustro y personal no docente comprometido con el Proyecto Educativo del centro.
- Familias colaborativas y participativas en el día a día del colegio.
- Alumnado mayoritariamente involucrado y responsable de su propio aprendizaje.
- Proyecto educativo, teniendo como objetivo de futuro los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y que se concretan en:
  - Proyecto bilingüe British Council, con currículo integrado hispano-británico.
  - Proyecto de Escuela Saludable: red de escuelas saludables de CLM
  - Proyecto STEAM – Matemáticas abn: red de escuelas STEAM de CLM
  - Proyecto AULA DEL FUTURO: red de escuelas AdF de CLM
  - Proyecto ECOMORFOSIS como proyecto común de la agrupación escolar con otros cuatro colegios de Asturias, Canarias, Extremadura y Madrid.

- Proyectos Europeos: ERASMUS+ y eTwinning.
- Reconocimientos:
  - Colegio solidario: Cruz Roja, Uno entre cien mil, Asociación Aurelio de León, Cáritas Diocesana.
  - Smart Exemplary School.
  - Puesto 53 en los 100 mejores colegios públicos de España (Primer puesto en CLM) por el portal tucole.com y del que se ha hecho eco algún medio nacional y toda la prensa local.

#### *DEBILIDADES:*

- Antigüedad del edificio, con escaso mantenimiento y mala conservación de espacios.
- Materiales educativos y didácticos antiguos y en mal estado, sobre todo los libros de la biblioteca.
- Electrodomésticos muy antiguos en la cocina, que se rompen frecuentemente y seguimos reparando.
- Muchos comensales para solo un cocinero y un ayudante de cocina, que sacan el trabajo gracias a su profesionalidad y su compromiso personal.
- Cubierta del tejado en muy mal estado, que provoca goteras cada vez que llueve.
- Mal estado del patio de Primaria, con pistas deportivas desaparecidas.
- Mobiliario interior del centro antiguo y en mal estado.
- Puertas de las clases antiguas y rotas.
- Falta de mobiliario de exteriores en los tres patios, pero en especial en el patio de Infantil, de nueva creación.
- Exceso de burocracia: memorias e informes de distintos proyectos.
- Falta de tiempo de coordinación entre docentes.
- Falta de recursos personales y materiales para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

#### *AMENAZAS:*

- Escasa natalidad con mayor oferta de plazas escolares que de alumnado a escolarizar.
- Incorporación de alumnado nuevo al centro a lo largo del curso escolar.

#### *OPORTUNIDADES:*

- Entorno físico del colegio.
- Asociaciones e instituciones de la ciudad.
- Programas Europeos.
- Proyectos de innovación.
- Formación continua del profesorado.

El proyecto de dirección que presentamos, es totalmente coherente con el Proyecto Educativo del Centro en cuanto a la coherencia pedagógica y la apuesta por la innovación e inclusión educativa, que necesariamente pasa por la formación continua del profesorado.

Centrado en aprovechar las fortalezas con las que contamos, para paliar nuestras propias debilidades, aprovechando las oportunidades que nos ofrece el entorno y diseñando estrategias que nos ayuden a afrontar las amenazas que nos impidan conseguir nuestro objetivo de mejorar cada día calidad de la enseñanza y de los servicios que ofrecemos a nuestro alumnado y a sus familias y conseguir así el éxito escolar de todo nuestro alumnado y la cohesión social de toda la comunidad educativa.

## Objetivos Educativos Generales y Específicos para el Centro.

### MISIÓN DEL CENTRO (Nuestra razón de ser)

Como Centro Educativo nuestros **Objetivos Educativos Generales** son:

- Lograr el **éxito educativo de todos nuestros alumnos** desde su formación integral como personas, aportándoles una formación académica de calidad, contextualizada en su realidad, actualizada metodológicamente y basada en valores que les permitan adquirir la madurez personal, social y académica necesaria para ser competentes en el mundo que les rodea.
- Conseguir la **cohesión social** de toda la comunidad educativa, creando un clima de convivencia que garantice la inclusión real de todos sus miembros basada en el respeto y el afecto y que nos haga partícipes de la transformación social de nuestra localidad.

### VISIÓN DEL CENTRO (¿Qué queremos llegar a ser?)

Durante los próximos cuatro años queremos que nuestro colegio siga siendo un **centro educativo de referencia de la educación pública**. Para ello proponemos los siguientes **Objetivos Específicos** para que siga siendo un centro:

- **Innovador**: en constante búsqueda de la mejora del aprendizaje de sus alumnos. Con un equipo docente **actualizado pedagógicamente** en las últimas tendencias de educación, que vele por lograr el **éxito escolar de todos los alumnos**.
- **Inclusivo**: capaz de dar respuesta a las necesidades educativas de todo su alumnado atendiendo a su diversidad, haciendo que nuestros alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje desde el sentido de pertenencia a la comunidad y abierto a la participación de las familias y de los distintos agentes sociales. **Atendiendo a las necesidades detectadas cuanto antes y siempre** y facilitando la **cohesión social** de todos sus miembros.
- **Tecnológico**: donde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje sea algo cotidiano por parte del alumnado, así como la presencia activa de la vida del centro en las **redes sociales** como ventana abierta y comunicación real con el mundo.
- **Plurilingüe**: donde la competencia comunicativa en varias lenguas vertebré el Proyecto Educativo del centro, manteniendo la excelencia lingüística reconocida por la Administración Regional a principios del presente curso y que nos mantenga abiertos a la riqueza cultural y social de otros países.
- **Familiar**: donde los lazos entre los distintos miembros de la comunidad educativa sean un pilar que nos permita avanzar hacia un estilo de aprendizaje en el que todos aprendemos de todos, dentro y fuera del aula, en el que la convivencia, el contacto con la naturaleza, con otras realidades nos enriquezca a todos, especialmente a nuestros alumnos.
- **Transparente**: donde la rendición de cuentas de cada uno sea un objetivo específico tanto a nivel económico como educativo por parte del equipo Directivo y de los distintos miembros de la comunidad educativa.

### VALORES DEL CENTRO (¿Cómo lo vamos a hacer?)

Todo esto lo queremos lograr, velando para que toda la acción educativa:

- Sea **inclusiva**, en la que todos puedan participar en igualdad desde las diferencias y las distintas necesidades educativas, sociales, familiares y personales.

- Busque la **sostenibilidad** como centro educativo y la formación y desarrollo de los **ODS**.
- Transmita los **valores** de tolerancia, solidaridad, convivencia y respeto a los demás, cooperación y ayuda mutua, participación, educación en y para la paz, propios de una sociedad democrática.
- Fomente el **respeto a las normas** de interacción social (guardar el turno de palabra, escuchar, manifestar la opinión, entre otros) en las situaciones de comunicación oral, tanto dentro como fuera del aula.
- Favorezca el **diálogo** con el fin de superar conflictos, prejuicios y discriminaciones, la cooperación entre iguales, el debate, las discrepancias, el enriquecerse de las aportaciones externas.
- Propugne una sociedad en la que hombres y mujeres tengan **idénticos derechos, obligaciones, responsabilidades y oportunidades** y las acciones estén dirigidas a la superación de las desigualdades por razón de sexo o raza, evitando los estereotipos, el lenguaje y las conductas sexistas o racistas.

## C.- Propuestas de actuación (objetivos y tareas) a desarrollar durante el ejercicio de la dirección en relación con los siguientes ámbitos:

### C.1. La coordinación y participación de los órganos colegiados y de coordinación docente, el desarrollo de enfoques inclusivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS Y TAREAS
Utilizar metodologías activas y participativas, basadas en el trabajo cooperativo y colaborativo entre alumnos, desde un currículo integrado de trabajo por proyectos, desde el diseño de Situaciones de Aprendizaje desde el enfoque DUA, teniendo en cuenta los distintos procesos cognitivos y modelos de aprendizaje desarrollados en las distintas áreas y lenguas del Proyecto Educativo de Centro, con el fin de conseguir el perfil de salida de las competencias clave de todo el alumnado para E. Primaria.
Impulsar la creatividad, la motivación y el esfuerzo del alumnado desde el reconocimiento de sus logros y de su actitud ante el aprendizaje.
Participar en proyectos de innovación pedagógica.
Optimizar las reuniones de coordinación docente.
Mantener actualizados los documentos programáticos del centro según la normativa vigente.
Actuar de manera inmediata y siempre ante la detección de necesidades educativas de cualquier alumno, de forma coordinada que garantice su aprendizaje efectivo.
Maximizar los recursos humanos del centro, realizando desdobles y apoyos reforzados por actuaciones organizativas de atención a la diversidad.
Coordinación docente en el paso entre Etapas, tanto de Infantil a Primaria, como de Primaria a Secundaria, concertando reuniones con los equipos directivos, equipos de orientación y distintos departamentos de los institutos donde va nuestro alumnado.
Coordinación con otros centros educativos bilingües de nuestra zona.
Dinamizar la biblioteca escolar desde el Plan de Biblioteca del Centro.
Mantener la calidad del Proyecto Plurilingüe del Centro: <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto Bilingüe British Council.</li><li>• Proyecto Francés como segunda lengua extranjera en 4º, 5º y 6º de Primaria.</li></ul>
Potenciar el desarrollo de las actividades extracurriculares y complementarias para la mejora del aprendizaje de los alumnos, tanto en la adquisición de contenidos, como de las competencias clave.
Promover el intercambio entre centros con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener el intercambio con Newcastle.</li><li>• Recuperar el encuentro anual de los 7 centros British de Castilla – La Mancha.</li><li>• Diseñar actividades en colaboración con los otros colegios públicos de la localidad.</li><li>• Realizar encuentros de alumnos entre los colegios del Proyecto PROMECE.</li><li>• Facilitar el intercambio y encuentro virtual o presencial entre alumnos de los centros de los proyectos eTwinning o Erasmus + que se desarrollen en el centro.</li></ul>
Seguir implementando el uso diario de los recursos tecnológicos en la práctica educativa.

**C.2. La administración y gestión de la convivencia y la participación, promoviendo la mediación para la resolución de conflictos. Las medidas coeducativas; la promoción de la igualdad, la tolerancia y la diversidad; la prevención de los comportamientos discriminatorios y de la violencia de género entre el alumnado.**

OBJETIVOS Y TAREAS
<p>Mantener y promover actividades que faciliten el encuentro y la participación del alumnado como espacio de comunicación y crecimiento personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades extraescolares y complementarias.</li> <li>• Jornadas de convivencia.</li> <li>• Acampadas en el centro y en el entorno natural.</li> <li>• Encuentros con otros centros.</li> <li>• Intercambio Newcastle.</li> <li>• Olimpiadas escolares.</li> </ul>
<p>Promover entre el alumnado conductas responsables que mantengan un adecuado clima de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegados de clase como interlocutores.</li> <li>• Formación y elección de mediadores de conflictos.</li> <li>• Ayudantes de convivencia en el patio.</li> <li>• Árbitros en los juegos.</li> </ul>
<p>Intervenir cuanto antes y siempre ante cualquier problema de convivencia detectado en el centro.</p>
<p>Actuar siempre ante los casos de absentismo escolar.</p>

**C.3. Las relaciones con el entorno, la colaboración con las familias, otras instituciones y organismos y la propia Administración educativa.**

OBJETIVOS Y TAREAS
<p>Participar en las propuestas de otros ámbitos que promuevan la mejora del aprendizaje del alumnado y la transmisión de valores.</p>
<p>Consolidar las Jornadas de Puertas Abiertas.</p>
<p>Promover la presencia activa de la vida del centro en las redes sociales a nivel institucional.</p>
<p>Mantener al día y activa la página web del centro como vehículo de información con las familias, así como continuar con el uso generalizado de los blogs en el colegio y la utilización de las herramientas institucionales como DELPHOS y la plataforma EDUCAMOS CLM.</p>
<p>Colaborar con el Centro Regional De Formación Del Profesorado (CRFP), con la Consejería, el Ministerio, el British Council, etc. En las actividades de formación que nos propongan como asistentes o como ponentes.</p>

**C.4. La administración y gestión de los recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.**

<b>OBJETIVOS Y TAREAS</b>
Distribuir equitativamente los recursos del centro, de manera que beneficien a todo nuestro alumnado.
Reflejar en las Normas de Organización y Funcionamiento todos los aspectos relevantes del día a día del centro.
Evaluar anualmente el Proyecto de Gestión del centro, al presentar la gestión anual y el presupuesto del próximo ejercicio económico.

**C.5.El impulso de líneas prioritarias de formación e innovación educativa que mejoren la calidad y la eficacia del centro.**

<b>OBJETIVOS Y TAREAS</b>
Formación en el uso de metodologías activas y participativas centradas en el alumnado.
Participación en proyectos de formación Erasmus+
Formación permanente en bilingüismo y desarrollo del currículo integrado.
Formación en el diseño de situaciones de aprendizaje bajo el enfoque DUA.
Formación en matemáticas manipulativas (ABN)
Participación en el Congreso Regional de Educación y Tecnología Aplicada a la Educación.
Participación en el Programa Observa y Transforma, como centro de acogida.

## **D.- El desarrollo de los procesos de evaluación interna y la evaluación del proyecto de dirección.**

### **Durante estos ocho años hemos conseguido los siguientes LOGROS:**

Espacios del centro mejorados: rampa de la entrada del centro, rampa del patio, techo del comedor, ascensor, aula del futuro.

Consolidación de proyectos de innovación en el Proyecto Educativo del centro, con coherencia pedagógica.

Reconocimientos externos de la calidad educativa del centro, tanto por organismos independientes (micole.net), como por asociaciones profesionales (APOCLAM) como por la administración regional (felicitaciones del presidente, la consejera y el delegado provincial en dos ocasiones) y ministerial (selección del centro por su trayectoria para la participación en el proyecto de agrupaciones escolares ECOMORFOSIS).

Por sectores específicos:

#### **Espacios físicos:**

- El arreglo del patio de infantil.
- Instalación de presas en los patios de infantil y primaria.
- Una mejora general de la accesibilidad, mediante la instalación de rampas de acceso al centro, ascensor, eliminación de bordillos y otros elementos que dificultan la accesibilidad y que pueden ser peligrosos para los alumnos.
- La actualización de la instalación eléctrica con luces led en todo el edificio.
- El cambio de caldera de gasóleo por gas natural.
- La creación del aula del futuro.

#### **Recursos materiales:**

- Dotación de pizarras y paneles digitales en todas las aulas.
- Adquisición de recursos tecnológicos.
- Compra de mobiliario de exteriores para el patio de infantil.

#### **Recursos Humanos:**

- Cupo de profesores necesarios para mantener con garantías el Proyecto MECD - British Council, comisiones British.
- Recuperación de la figura de un asesor British seleccionado por el Ministerio de Educación para vertebrar el proyecto como indican las directrices de la comisión de seguimiento del Proyecto desde el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Equipo de biblioteca para dinamizar su funcionamiento y gestión, como el lugar físico de donde emana la innovación educativa del centro.

#### **Proyectos de innovación pedagógica:**

Consolidación de proyectos de innovación en el Proyecto Educativo del centro, con coherencia pedagógica:

- Proyecto MECD – British Council
- Proyecto de Educación Física: ESCUELAS SALUDABLES.
- Proyectos eTwinning y Erasmus +
- Proyecto de desarrollo de competencias STEAM.
- Proyecto CARMEN TA.
- Proyecto de innovación AULA DEL FUTURO.
- Proyecto OBSERVA Y TRANSFORMA.
- PROMECE (proyecto de mejora del aprendizaje) y AGRUPACIONES ESCOLARES.

- Implantación 2ª lengua extranjera (francés) desde nuestro primer curso como equipo directivo.

#### **Convivencia:**

- Participación de todo el claustro en la toma de decisiones que vertebran la vida del centro, consensuándolas siempre que sea posible.
- Participación de las familias a través de las tutorías, el Consejo Escolar, el AMPA, las actividades del centro...
- Realización de actividades que fomentan la relación entre alumnos como el acompañamiento lector, actividades deportivas, piscina, acampadas... y que les hagan crecer en responsabilidad como la comisión de Ecomorfosis, las patrullas del medioambiente, los mediadores de conflictos, el consejo de sabios, los árbitros de distintos deportes y la asignación de distintos roles al alumnado en actividades educativas.

#### **Nos hemos encontrado con las siguientes DIFICULTADES:**

Una pandemia que nos hizo rediseñar toda la organización del centro y del proceso de enseñanza y aprendizaje, en primer lugar al tener que dar las clases online y posteriormente para poder abrir el centro escolar, cuidando la salud de toda la comunidad educativa.

Por sectores específicos

#### **Espacios físicos:**

- Arreglo del patio de infantil: hemos conseguido mejor el espacio, quitando la arena que era un foco de infecciones debido a la colonia de gatos de la zona, pero no hemos conseguido la dotación de mobiliario, ni la autorización para instalar el mobiliario adquirido por el centro educativo, por negativa verbal de la responsable de la oficina técnica de Toledo.
- Contamos con un nuevo ascensor en el centro, pero llevamos meses esperando a que la empresa de mantenimiento del Ayuntamiento lo ponga en marcha.
- Estamos en proceso de creación del aula del futuro, con dotación para la adquisición de recursos tecnológicos, pero sin recursos para adquirir un mobiliario acorde al proyecto.
- El colegio está muy deteriorado, porque es antiguo y no se ha invertido lo suficiente en su mantenimiento y actualización.
- La caldera que nos instalaron nos ha creado muchos problemas de calefacción, primeramente, porque la instalación era muy antigua y poco a poco hemos tenido que ir reparándola y porque no calienta el edificio igual que la anterior caldera de gasóleo.

#### **Recursos materiales:**

- Aunque hemos conseguido a través de nuestra participación proyectos y de la dotación de la administración la renovación de los recursos tecnológicos del colegio, no hemos recibido dotación para actualizar los demás recursos didácticos necesarios en el centro, como los libros de la biblioteca, material manipulativo, etc.

#### **Recursos Humanos:**

- Las necesidades del alumnado del centro en cuanto a la inclusión son cada vez mayores, por lo que necesitamos más recursos de personal de atención a este

alumnado (ATE) y la de un especialista de la salud (ATS) para atender debidamente al alumnado diabético y con enfermedades crónicas, que actualmente tenemos matriculados en el centro.

#### **Convivencia:**

- Vemos que la participación de las familias a través de las tutorías, el Consejo Escolar, el AMPA, las actividades del centro, es muy puntual y no contamos con un equipo consolidado de familias que participen en las actividades del centro.
- La convivencia entre el alumnado se dificulta cuando las familias no colaboran con el centro y justifica actitudes de sus hijos e hijas contrarias a las normas de convivencia.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA**

##### **Espacios físicos:**

- El arreglo del patio de infantil, que incluya mobiliario y mejore las opciones de juego en el mismo para nuestro alumnado más pequeño.
- Arreglo de las pistas deportivas y en general de los dos patios de Primaria.
- Cambio de las puertas de las clases del primer y segundo piso que son muy antiguas y la mayoría están rotas.
- Cambio de la cubierta del edificio.
- Mejora de la pintura interna y externa del edificio.
- Mejora de los espacios internos y externos del centro, desechando todo aquello que ya no es útil y redecorando dichos espacios.

##### **Recursos materiales:**

- Renovación de los libros de la biblioteca.
- Adquisición de mobiliario de exteriores.
- Dotación de recursos didácticos y manipulativos para todo el alumnado del colegio, en especial para Infantil.

##### **Recursos Humanos:**

- Seguir instando a la administración para que mantenga el cupo de profesores necesarios para mantener con garantías el Proyecto MECD - British Council, comisiones British y mantener la figura de un asesor British para vertebrar el proyecto como indican las directrices de la comisión de seguimiento del Proyecto desde el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Solicitar recursos humanos suficientes para poder atender la inclusión en nuestro centro. Actualmente contamos con una sola ATE y un PT y medio para atender a 19 acnees y no existe la figura de Técnico Sanitario para atender al alumnado diabético y con enfermedades crónicas con el que cuenta el centro.
- Solicitar la habitación del segundo auxiliar de cocina que existía en el centro, con el fin de poder atender debidamente al elevado número de comensales que hace uso del comedor escolar a diario.

##### **Proyectos de innovación pedagógica:**

Continuar participando en proyectos de innovación educativa desde la coherencia pedagógica, para seguir siendo un centro público referente a nivel nacional.

- Proyecto Bilingüe British Council
- Proyecto Francés como segunda lengua extranjera de 4º a 6º de E. Primaria.
- Proyecto ESCUELAS SALUDABLES.
- Proyectos eTwinning y Erasmus +
- Proyecto de desarrollo de competencias STEAM.

- Proyecto CARMETA.
- Proyecto de innovación AULA DEL FUTURO.
- Proyecto OBSERVA Y TRANSFORMA.
- Proyecto de AGRUPACIONES ESCOLARES.

**Convivencia:**

- Seguir promoviendo la participación de todo el claustro en la toma de decisiones que vertebran la vida del centro, consensuándolas siempre que sea posible.
- Continuar animando a la participación de las familias a través de las tutorías, el Consejo Escolar, el AMPA, las actividades del centro...
- Seguir diseñando y realizando actividades que fomenten la relación entre alumnos como el acompañamiento lector, actividades deportivas, piscina, acampadas... y que les hagan crecer en responsabilidad como la comisión de Ecomorfosis, las patrullas del medioambiente, los mediadores de conflictos, el consejo de sabios, los árbitros de distintos deportes y la asignación de distintos roles al alumnado en actividades educativas.

**OBJETIVOS Y TAREAS**

Desarrollar la Evaluación Interna del centro según lo establecido en la normativa vigente y se detalla en el siguiente punto del proyecto.

Utilizar la evaluación como herramienta objetiva para la búsqueda de la mejora de los resultados académicos y como reflexión de la propia práctica docente.

Continuar realizando la formación en el centro de manera contextualizada, atendiendo a las necesidades de formación del profesorado y con ponentes y materiales de calidad.

Buscar siempre la participación en los proyectos de innovación o de investigación pedagógica que reviertan en la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos.