



CEIP Bilingüe Hernán Cortés  
C/ Hernán Cortés 8  
45600 Talavera de la Reina  
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



## ADENDA PROGRAMACIÓN CURSO 2019-2020 – ETAPA INFANTIL - NIVEL EDUCATIVO: 4 AÑOS

### Marco legal

- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19
- Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829]

A partir de la **propuesta curricular de centro** adaptada a las circunstancias originadas por la crisis de la COVID-19, consensuada en el claustro, presentada al Consejo Escolar y publicada en la página web y las redes sociales del centro, en la que se indican los criterios de calificación y de promoción del alumnado.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de la que partimos es la obtenida hasta el 12 de marzo reflejadas en el primer y segundo trimestre.

Se tendrá en cuenta la participación, la implicación, la actitud y las producciones del alumnado durante este trimestre, pero no se perjudicarán las notas de los trimestres anteriores, sino que servirá para recuperar los aprendizajes pendientes o mejorar las notas anteriores.

### CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Repetir es una medida extraordinaria y excepcional que no va a depender de este trimestre, sino de los resultados de evaluación anteriores y de lo que se decida en beneficio del alumno.

A partir de lo anteriormente señalado y teniendo en cuenta los Objetivos Generales de Etapa y las competencias clave a desarrollar durante toda la Educación Primaria, como equipo docente hemos decidido cuáles serán los aprendizajes imprescindibles que vamos a trabajar durante este trimestre, que se concretarán a través de los planes de trabajo **semanales o quincenales (ANEXO)**, que se trabajarán y comunicarán a las familias como hemos recogido en el siguiente cuadro:



CEIP Bilingüe Hernán Cortés  
C/ Hernán Cortés 8  
45600 Talavera de la Reina  
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA					OBSERVACIONES				
	Medios de la Consejería de Educación				Medios de Google Suite (A través del dominio del colegio)				
	PAPÁS.2.0				Gmail	G. Calendar	Documentos	Hangouts Meet	Classroom
Con Familia	X				X				
Con Alumnado					X		X	X	X
Con Profesorado	X				X			X	

**RECURSOS EDUCATIVOS:** empleados para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia

Al final del segundo trimestre hemos empleado audios para comunicarnos con nuestros alumnos. Y durante este tercer trimestre hemos realizado vídeos para lanzar propuestas de trabajo a los alumnos: asambleas y ejemplos de actividades. También hemos usado recursos interactivos, como fichas online (liveworkseets), videos de youtube, webs, blogs, plataforma Campus digital de Algaida y facebook. Recursos materiales usamos la tabla del 100, palillos, el calendario mensual, fichas,... y cualquier material de uso cotidiano para poder realizar las actividades. Y como recurso tecnológico el ordenador de casa, tablet, móvil, y cámara.

OBSERVACIONES:

**HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS:** empleados para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia

Recursos			Herramientas .de Google Suite (A través del dominio del colegio)								Otras		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X Gmail	X Drive	<input type="checkbox"/> G.Calendar	<input type="checkbox"/> Documentos	<input type="checkbox"/> Formularios	<input type="checkbox"/> Jamboard	<input type="checkbox"/> Sites	X Hangouts Meet	X Classroom	X Blog	X Padlet

OBSERVACIONES: Padlet nos resulta una herramienta de uso sencillo y que nos permite tener un feed-back con los alumnos y entre ellos. Tiene un formato muy atractivo y muy visual porque permite incorporar, imágenes, vídeos, fotografías y textos.



ÁREA: CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Realiza actividades y tareas de manera progresivamente autónoma: rutinas, actividades de motricidad fina: colorear, recortar, pegar.	C. Emocional C. En comunicación lingüística C. Autonomía e iniciativa personal	- Ser progresivamente autónomo en la satisfacción de las necesidades básicas , y en rutinas y hábitos diarios	Observación de las producciones enviadas	1
Actitud positiva ante la realización de tareas, para que crezca la autoestima a través de la confianza y seguridad en sí mismo	C. Emocional C. En comunicación lingüística C. Aprender a aprender	- Mostrar iniciativa e ilusión en las actividades que emprende	Observación de las producciones enviadas	1
Disfrute al realizar ejercicio físico enmarcado en bailes coreográficos	C. Autonomía e iniciativa personal	- Dar muestras de un creciente control del cuerpo	Observación de las producciones enviadas	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado de la salud: la actividad física y la alimentación saludable.</li> <li>- Hábitos relacionados con la actividad cotidiana: higiene, alimentación, trabajo y descanso.</li> <li>- Progreso en la motricidad gruesa y fina.</li> <li>- Juegos y actividades psicomotrices.</li> </ul>				
OBSERVACIONES				
Respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales han trabajado los mismos contenidos pero adaptados a su nivel (veáse el Plan de Trabajo Semanal)				



ÁREA: CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Representación de la realidad desde una perspectiva matemática: cuantificación, conteo, estimación, ordinales. Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.	C.Interacción con el medio C.Matemática C.Aprender a aprender C. Autonomía e iniciativa personal	- Agrupar, clasificar y ordenar elementos según distintos criterios; cuantificar, interpretar información y resolver pequeños problemas.  - Manejo de las nociones básicas espaciales	Observación de las producciones enviadas	1
Formas sociales del tiempo: calendario, estaciones, días de la semana.	C.Interacción con el medio C.Matemática	- Identificar y nombrar componentes del entorno natural.	Observación de las producciones enviadas	1
Observación de fenómenos del medio natural.	C.Interacción con el medio	- Identificar y nombrar componentes del entorno natural.	Observación de las producciones enviadas	1
Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural (reciclaje)	C.Interacción con el medio C. Autonomía e iniciativa personal	- Conocer actividades de conservación de la naturaleza	Observación de las producciones enviadas	1
Identificación de seres vivos (animales). Recogida de información de algunas características.	C.Interacción con el medio C.Aprender a aprender	- Identificar y nombrar componentes del entorno natural.	Observación de las producciones enviadas	1
Identificación y formas del entorno: formas planas en elementos del entorno	C.Interacción con el medio C.Matemática	-Identificar algunos cuerpos geométricos elementales	Observación de las producciones enviadas	1



Identificación de elementos del entorno natural (animales) según distinto criterios: hábitat, desplazamiento,..	C.Interacción con el medio C.Aprender a aprender	t - Identificar , clasificar y ordenar elementos del entorno según distintos criterios	Observación de las producciones enviadas	1
Resolución de problemas sencillos de sumar a través del conteo	C.Interacción con el medio C.Matemática	-Resolver problemas sencillos de juntar	Observación de las producciones enviadas	1
Fiestas populares de nuestra localidad	C.Interacción con el medio C.Cultural y artística	- Conocer algunas manifestaciones culturales y sociales. Fiestas locales	Observación de las producciones enviadas	1
Look back on colours	C. Interacción con el medio C. cultural y artística	Remember a wide range of colours and match with the names.	Observation of students productions	1
Use, explore and experiments freely with a wider range of materials	C. Interacción con el medio. C. cultural y artística C. en comunicación lingüística.	- Identify and classify some materials according to use.	Observation of students productions.	1
Identify some domestic and wild animals in different habitats	C. Interacción con el medio. C. Aprender a aprender.	Name a wide range of animals and classify them according to their habitats	Observation of students productions.	1



	C. comunicación lingüística			
Understand simple animal lifecycles: Caterpillar to butterfly	C. interacción con el medio. C. comunicación lingüística	- Be aware of the lifecycle of a butterfly.	Observation of students productions.	1
Identify a wider range of forms of technology at home and at school	C. Tratamiento de la información y competencia digital.	Show interest in the use of technology.	Observation of students productions.	1
Count up to 15	C. matemática C. interacción con el medio. C. comunicación lingüística	- Count reliably up to 15 everyday objects.	Observation of students productions.	1
Match quantities to the corresponding numeral up to 8	C. matemática Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal. C. comunicación lingüística	- Recognise numbers 1-8 in word and number and match the symbols with objects.	Observation of students productions.	1



CEIP Bilingüe Hernán Cortés  
C/ Hernán Cortés 8  
45600 Talavera de la Reina  
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha

## CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO

### -Contenidos relacionados con las Olimpiadas

-ABN: conteo del 0 al 50; conteo de 10 en 10 (hasta el 50); ordinales 1º- 6º; obtención e identificación de decenas; representación simbólica de decenas asociación grafía cantidad del 1 al 30; subitización 1-10; reparto uniforme en dos y tres partes; reequilibrio de repartos (por adición y sustracción); comparación de conjuntos; composición y descomposición (casitas de los números); amigos del 10; doble y mitad; problemas básicos de suma y resta;

sumas de tres dígitos

- Identificar distinto tipos de paisaje: el bosque y lugares del mundo

-Habilidades lógico-matemático: grueso-delgado, mitad, ninguno y doble, grueso-delgado, el rombo, igual-diferente, entre, izquierda-derecha

- Cuidado de la naturaleza y cambios que se producen en la primavera

- Animales y alimentos

- Mezcla de colores

- Sequence numbers 1-20

- Ordinals numbers up to 6th

- Add and subtract in the context of simple songs and games.

- Identify 3 dimensional shapes: cube and sphere

- Sequence 4 items by colour, shape, or size to form a pattern

- Parts of the day

- The four seasons

- Simple properties of materials: hard, soft...

## OBSERVACIONES

Aunque en este tercer trimestre se ha trabajado el centro de interés de los animales: características básicas; domésticos y salvajes; de tierra-agua-aire; hábitats y alimentos que nos proporcionan, serán contenidos a reforzar el curso próximo. De igual manera ocurre con el centro de interés de los alimentos.

Respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales han trabajado los mismos contenidos, pero adaptados a su nivel (veáse el Plan de Trabajo Semanal)



ÁREA: LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
<p><u>Lenguaje oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de órdenes</li> <li>- Seguir narraciones</li> <li>- Participar en juegos y canciones</li> <li>- Vocabulario básico (primavera, animales, alimentos)</li> <li>- Expresión y comunicación a través de adivinanzas, trabalenguas</li> <li>- Reconocimiento de vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas</li> <li>- Uso de la lengua para evocar y relatar hechos</li> <li>- Normas que rigen el intercambio lingüístico</li> <li>- Comprensión de cuentos, fotografías, imágenes</li> <li>- Identificación y escritura de palabras relevantes</li> </ul>	<p>C. Comunicación Lingüística            C. Aprender a Aprender            C. Social y Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender mensajes orales diversos (poesías, adivinanzas, trabalenguas...)</li> <li>- Utilizar la lengua oral propia para interactuar y participar en conversaciones</li> <li>- Mostrar interés por el conocimiento de algunas características del código escrito (mayúsculas y minúsculas, vocales y consonantes, orientación en el plano)</li> </ul>	<p>Observación de las producciones enviadas</p>	<p>1</p>
<p><u>Lenguajes creativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión y comunicación de hechos, vivencias y fantasías a través del dibujo y producciones plásticas.</li> <li>- Audición y danza con canciones</li> </ul>	<p>C. Cultural y Artística            C. Comunicación Lingüística</p>	<p>Expresarse y comunicarse utilizando diversos medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales</p>	<p>Observación de las producciones enviadas</p>	<p>1</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de dramatización y juego simbólico</li> </ul>	<p>C. Aprender a Aprender          C. Social y Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse y comunicarse utilizando diversos medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales.</li> </ul>	<p>Observación de las producciones enviadas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos.</li> <li>- Producciones audiovisuales</li> </ul>	<p>C. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar el ordenador como vehículo de expresión y comunicación</li> </ul>	<p>Observación de las producciones enviadas</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remember and repeat short rhymes</li> <li>- Understand instructions, key vocabulary from topics and routine language.</li> <li>- Listen to and is aware of the lifecycle of some animals: caterpillar to butterfly</li> <li>- Realize similarities and differences between domestic and wild animals</li> <li>- Identify habitats of different animals</li> <li>- Show an interest in books and reading</li> </ul>	<p>C. comunicación lingüística          C. interacción con el medio.          C. cultural y artística          Aprender a aprender.          Autonomía e iniciativa personal.          Competencia emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand a wide range of language and show preferences through oral responses (one word response) in topic area and stories.</li> </ul>	<p>Observation of students productions.</p>	<p>1</p>



CEIP Bilingüe Hernán Cortés  
C/ Hernán Cortés 8  
45600 Talavera de la Reina  
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

Identify the sounds associated these letters: s a t p i n m d g o c k e u r h b f l j w z	C. comunicación lingüística C. interacción con el medio.	- Say the sound associated with most of the letters learnt .	Observation of students productions.	1
<b>CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciación en la cuadrícula</li><li>- Iniciación en la escritura: vocales u, e, a, palabras muy sencillas y números a partir del 6</li><li>- Trazos: circular, horizontal, vertical, diagonal, inclinada, cruz y aspa</li><li>- Formación de sílabas y palabras con la m,p,l y s</li><li>- Instrumentos de viento, cuerda y percusión.</li><li>- Blend phonemes to read one and two syllable words.</li></ul>				
<b>OBSERVACIONES</b>				
<p>El próximo curso se comenzará a repasar el reconocimeinto auditivo y visual de vocales y consonantes, así como la escritura de todas las vocales y los trazos de los números hasta el 6</p> <p>Respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales han trabajado los mismos contenidos, pero adaptados a su nivel (véase el Plan de Trabajo Semanal)</p>				