



ADENDA PROGRAMACIÓN CURSO 2019-2020 – ETAPA PRIMARIA – NIVEL EDUCATIVO: TERCERO

Marco legal

- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19
- Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829]

A partir de la **propuesta curricular de centro** adaptada a las circunstancias originadas por la crisis de la COVID-19, consensuada en el claustro, presentada al Consejo Escolar y publicada en la página web y las redes sociales del centro, en la que se indican los criterios de calificación y de promoción del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de la que partimos es la obtenida hasta el 12 de marzo reflejadas en el primer y segundo trimestre.

Se tendrá en cuenta la participación, la implicación, la actitud y las producciones del alumnado durante este trimestre, pero no se perjudicarán las notas de los trimestres anteriores, sino que servirá para recuperar los aprendizajes pendientes o mejorar las notas anteriores.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Repetir es una medida extraordinaria y excepcional que no va a depender de este trimestre, sino de los resultados de evaluación anteriores y de lo que se decida en beneficio del alumno.

A partir de lo anteriormente señalado y teniendo en cuenta los Objetivos Generales de Etapa y las competencias clave a desarrollar durante toda la Educación Primaria, como equipo docente hemos decidido cuáles serán los aprendizajes imprescindibles que vamos a trabajar durante este trimestre, que se concretarán a través de los planes de trabajo **semanales o quincenales (ANEXO)**, que se trabajarán y comunicarán a las familias como hemos recogido en el siguiente cuadro:

COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	OBSERVACIONES
---	---------------



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
 C/ Hernán Cortés 8
 45600 Talavera de la Reina
 45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

	Medios de la Consejería de Educación y externos				Medios de Google Suite (A través del dominio del colegio)					CLASSDOJO, MILTON y TATUM
	PAPÁS.2.0	Blog	Class Dojo	Remind	Gmail	G. Calendar	Documentos	Hangouts Meet	Classroom	
Con Familia	X		x	x	X					
Con Alumnado		x	x							
Con Profesorado	X					X		X		

RECURSOS EDUCATIVOS: empleados para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia

TATUM, LIVEWORKSHEETS, GENIAL.LY, LEARNING APPS, KAHOOT, BLOGGER, YOUTUBE, PADLET, JIGSAWPLANET, CLASSDOJO, MILTON y TATUM

OBSERVACIONES:

HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS: Se consignan en este apartado las utilidades empleadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Recursos			Herramientas .de Google Suite (A través del dominio del colegio)									Otras	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X Gmail	X Drive	<input type="checkbox"/> G.Calendar	<input type="checkbox"/> Documentos	<input type="checkbox"/> Formularios	<input type="checkbox"/> Jamboard	<input type="checkbox"/> Sites	X Hangouts Meet	<input type="checkbox"/> Classroom	X Blog	X Padlet

OBSERVACIONES:



ÁREA: LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar. <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno 	CD CL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el sentido global del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Tareas. - Registro diario de participación 	1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión e interiorización de la relación entre lenguaje oral y escrito. - Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje - Desarrollo del gusto por la lectura. 	CD CL	<ul style="list-style-type: none"> - Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto. - Adquirir el hábito y gusto por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Tareas. - Registro diario de participación 	1
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir. <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos según su tipología. - Conocimiento de las normas y estrategias para la producción de textos. - Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información. 	CD CL	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y producir textos expositivos e instructivos sencillos. - Planificar producciones escritas - Uso adecuado de las normas ortográficas básicas - Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Tareas. - Registro diario de participación. - Análisis de producciones escritas del alumno/a 	1
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua. <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aplicación del uso ortográfico del punto y de la mayúscula. - Conocimiento y aplicación correcta de los signos de interrogación y de exclamación en un texto. - Identificación de las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos. Clases de palabras según sus sílabas. - Uso de guión para la división de palabras. - Reconocimiento de palabras antónimas y sinónimas. - Conocimiento y diferenciación del nombre del resto de las clases de palabras. 	CD CL AA	<ul style="list-style-type: none"> - Completar un pequeño texto con puntos y mayúsculas. - Identificar las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos y las clasifica. - Localizar la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras. - Conocer el concepto y la definición de palabras antónimas y sinónimas. - Conocer y expresar el concepto de nombre y lo reconoce en una frase o texto. - Identificar y agrupar nombres de personas, animales, vegetales y cosas - Definir el concepto de adjetivo e identificarlo para aplicarlo adecuadamente - Definir, identificar y aplicar los conceptos de género y de número. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Tareas. - Registro diario de participación. - Análisis de producciones escritas del alumno/a 	1



<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del adjetivo como acompañante del nombre. Identificar los elementos que indican el género y el número en el sustantivo. - Conocimiento de los determinantes artículos, sus clases y sus diferentes matices de significado 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el masculino y femenino en palabras. - Identificar los determinantes artículos incluidos en un texto dado - Utilizar correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. - Identificar los determinantes demostrativos dentro de textos dados. - Reconocer los determinantes posesivos, numerales y sus formas - Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje 		
<p>BLOQUE 5: Educación literaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempo y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. - Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía). 	<p>CD CL AA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesías, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles. - Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura. (PLATAFORMA TATUM) - Elaborar, de forma manual o digital, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Tareas. - Registro diario de participación. - Análisis de producciones escritas del alumno/a desarrolladas en la plataforma TATUM (respuestas a pesquisas) 	<p>1</p>

CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO

El próximo curso deberán recuperarse contenidos como los siguientes:

- Palabras polisémicas.
- Los pronombres personales y su uso.
- Verbos terminados en -bir, -ger, -gir, -aba, -abamos, -aban, -abáis
- El verbo como infinitivo, así como sus tres conjugaciones 1ªAR, 2ªER, 3ªIR
- Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; reconocerlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.
- Identificar el presente, el pasado y el futuro con ahora, antes y después
- Definir los conceptos de sujeto y predicado y los identifica en la oración.
- Reconocimiento de las formas verbales en presente, pasado y futuro.
- Conocimiento de los rasgos que caracterizan una oración. (clases de oraciones, sujeto y predicado)
- Conocimiento del plural y singular de palabras terminadas en -D y en -Z
- La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la Literatura. Prosa y verso. El cuento. El teatro. Poesía. Recursos Literarios: la comparación. Los cuentos populares. Las fábulas. El Cómic.



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha

OBSERVACIONES

Durante este tercer trimestre se han trabajado contenidos de repaso de evaluaciones anteriores y se han desarrollado tareas integradas, tratando de buscar la creatividad del alumno a través de experiencias propias y vivencias personales, (todas ellas se pueden ver en las aportaciones al blog de tercero). Hemos tratado de llegar al mayor número de alumnos con actividades partiendo de su propio interés, como la búsqueda de información sobre el centro de interés “la Primavera” o en el proyecto de “Cortesito viajeros”, en el que estamos trabajando actualmente. También hemos llevado paralelamente tareas y actividades de lectura en la plataforma TATUM de edelvives, donde los alumnos/as han tenido que leer dos libros para resolver diversas pesquisas en relación a la resolución de un caso.



AREA: MATEMÁTICAS				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
<p>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. • Método de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. 	<p>CM AA CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. - Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas - Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados 	<p>Revisión de tareas Lista de control Autoevaluación</p>	<p>1</p>
<p>Bloque 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeración: <ul style="list-style-type: none"> - números naturales y romanos • Operaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta con números decimales. - Composición y descomposición de números naturales. - Relación entre los términos de la división y multiplicación. 	<p>CM AA CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar números naturales y decimales según su valor para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. - Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos. - Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel. 	<p>Revisión de tareas Lista de control Autoevaluación</p>	<p>1</p>
<p>Bloque 3: Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro, decímetro y centímetro • Medida del tiempo <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en relojes analógicos y digitales. - Equivalencias y transformaciones entre minuto, hora, día, semana, mes y año. • El dinero 	<p>CM AA CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad, y tiempo. - Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándose para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<p>Revisión de tareas Lista de control Autoevaluación</p>	<p>1</p>



- Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes.		- Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		
Bloque 4: Geometría ● Figuras planas - Clasificación de polígonos: lados y vértices	CM AA	- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide sus elementos y propiedades.	Revisión de tareas Lista de control Autoevaluación	1
Bloque 5: Estadística y probabilidad - Realización e interpretación de gráficos sencillos: tablas, gráficas y diagramas de barras	CM CD AA	- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, gráficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Revisión de tareas Lista de control Autoevaluación	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
<ul style="list-style-type: none"> ● Multiplicación y división de dos cifras. ● Profundización en todo el bloque de Geometría. ● Fracciones y nº decimales ● Probabilidad y azar. ● Profundizar en las unidades del sistema métrico decimal. ● Medidas de superficie 				
OBSERVACIONES				
<p>Comenzar el curso próximo 20/21 por los contenidos no trabajados este curso. Dichos contenidos se repiten a lo largo de la primaria por lo que al programar el curso próximo habría que ampliar con los contenidos contemplados para 4º de primaria y partir del currículo de 3º de primaria.</p>				



AREA: INGLÉS (LITERACY)				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES (TARGETS)	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BANDS OF ATTAINMENT	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Find the answer to a question from the text.	CL, CD, AA.	READING -Read independently showing an understanding of what has been read by asking and answering questions, giving a summary of main points/content and/or transferring information to complete graphic organisers .	Revisión de tareas.	1
Read a variety of stories e.g. comics, adventure stories, science fiction, and fables as whole class and answer simple questions about the setting, the plot, the characters and the story ending.	CL, CD.	READING - Show an understanding of a variety of text types identifying their features in guided activities. <i>E.g. Read a recount and complete a flow diagram which shows the title, who when and where it happened and the main events.</i>	Revisión de tareas.	1
Give simple explanations (orally or written) as answers to questions such as: <i>Why do we wear shoes? To protect our feet. To look good. To keep our feet dry. Because we like them..</i>	CL, CD.	WRITING - Use features of a given text type in their own writing with the aid of writing frames and guidance from the teacher.	Revisión de tareas.	1
Find the answer to a question from the text.	CL, CD.	LISTENING -Listen to a text read by teacher or audio tape and answer questions about it in sentences.	Revisión y observación de tareas.	1
Describe the pictures in a story using the appropriate language structures: I can see, At the back is..., Next to the tree there are..., At the front there is ...	CL, CD.	SPEAKING - Describe pictures, places, objects, animals and people and answer questions about them, often using the correct word order and verbs in the appropriate tense.	Revisión de tareas y vídeos enviados del alumno. (Observación)	1



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha

Retell a story verbally or in writing using own sentences to match with illustrations taken from the book.	CL, CD, AA.	SPEAKING- Give a short oral presentation which they have previously prepared using some notes to help.	Análisis de vídeos enviados por el alumno. (Observación)	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
TEXTS TO EXPRESS <ul style="list-style-type: none">- Use the terms verse, rhyme, repeats, to talk about a poem and be able to select examples- Read poems in different simple forms: haikus, calligrams, kenning...- Give opinions and show feelings about poems.- Sort sets of words into groups that rhyme.				
TEXTS TO RECOUNT <ul style="list-style-type: none">-Listen to others and ask questions about the content using given structures from a class bank or wall display.- Share with the class funny incidents and anecdotes in past tense.- Use temporal connectives from a personal or class word bank to place in correct positions of a short text or sequence of pictures: when, after, before, while, now, at the same time, at last..- Write an introduction for a recount about a special event including three or four facts.				
OBSERVACIONES				
Quedaría pendiente trabajar con el libro “Room on the broom” para el próximo curso durante el primer trimestre y, así, completar los dos tipos de textos que faltan por tratar (Texts to express y texts to recount).				



AREA: CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE)				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Bloque 1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	CD	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves, y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	Revisión de tareas	1
Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)	SI	Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar individualmente.	Revisión de tareas	1
Bloque 2. Identificación y localización de CLM en un mapa de España.	CM	Localizar en un mapa de España, CLM y sus provincias. Utilizar tecnologías digitales para acceder a información sobre mapas y planos.	Revisión de tareas	1
Localizar, nombrar y representar lugares de CLM, donde se encuentra el agua (ríos, pantanos, humedales, etc.)	CM	Localiza, nombra y representa lugares donde se encuentra ríos, pantanos, humedales, etc.	Revisión de tareas	1
El paisaje en CLM. La variedad paisajística del interior.	CM	Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales haciendo una comparación entre ellos.	Revisión de tareas	1



Espacios protegidos	CM	Localizar y describir los espacios protegidos de CLM.	Revisión de tareas	1
El paisaje en el Arte y la Literatura	CC CD	Identificar paisajes castellano manchegos en la literatura y la pintura y sus autores.	Revisión de tareas	1
Respeto, defensa y mejora del paisaje.	CM CS	Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	Revisión de tareas	1
Bloque 4. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.	CM	Identificar unidades para medir tiempos largos y aplicar equivalencias entre ellas.	Revisión de tareas	1
Cambios en una localidad a lo largo de la historia (vivienda, vestidos, alimentación, organización familiar y social, formas de trabajo)	CS	Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y a su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	Revisión de tareas	1

CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO

Bloque 2:

4. El paisaje. Elementos, tipos, formas de relieve, paisajes costeros, la intervención humana.

Bloque 3:

1. Vivimos en comunidad.
2. Sectores de producción.

Bloque 4:

La historia: Pasado, presente y futuro, Las edades de la historia, la fuentes y su clasificación.

OBSERVACIONES

Comenzar el curso próximo 20/21 por los contenidos no trabajados este curso. Dichos contenidos se repiten a lo largo de la primaria por lo que al programar el curso próximo habría que ampliar con los contenidos contemplados para 4º de primaria y partir del currículo de 3º de primaria.



AREA: CIENCIAS NATURALES (NATURAL SCIENCE)				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Bloque 1. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	CL	Comunicar de forma escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	Revisión de tareas	1
Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos.	SI	Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	Revisión de tareas	1
Bloque 3. Uso de los medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados por escrito.	SI, CS	Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y la clasificación de las plantas.	Revisión de tareas	1
Bloque 5. Máquinas y aparatos. conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, engranaje) y de la función que realizan. Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.	CM	Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cuidado por la seguridad y el respeto por el medio ambiente.	Revisión de tareas	1
Utilización básica de tratamiento de textos.	CD	Buscar de manera eficaz información en internet, tratarla y presentar de manera	Revisión de tareas	1



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha

Búsqueda guiada de información en internet. Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital.		correcta conclusiones y trabajos, tanto en soporte digital como impreso.		
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
Bloque 4: Masa y volumen de cuerpos, las fuerzas y sus defectos, la energía y tipos. Bloque 5: La tecnología como resolución de problemas cotidianos.				
OBSERVACIONES				
Comenzar el curso próximo 20/21 por los contenidos no trabajados este curso. Dichos contenidos se repiten a lo largo de la primaria por lo que al programar el curso próximo habría que ampliar con los contenidos contemplados para 4º de primaria y partir del currículo de 3º de primaria.				



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
 C/ Hernán Cortés 8
 45600 Talavera de la Reina
 45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Actitud favorable hacia la actividad física en relación a la salud.	CSC	Tomar conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud	Análisis de producciones	1
Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural.	AA CD	Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.	Videollamada Lista de control	1
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, realizar retos físicos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.	AA CD CSC	Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos y propuestas individuales.	Grabaciones Análisis de producciones Lista de control	1
		Hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.		1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
Expresión corporal Juegos y deportes tradicionales y en la naturaleza Acrosport				
OBSERVACIONES				



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

AREA: ARTÍSTICA (MÚSICA)				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Familias de instrumentos: cuerda, viento, percusión, eléctricos.	AA, CE	Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de instrumentos y voces	TO indirecta,RT	1
Disfrute en la escucha de canciones populares de otras regiones y países, interesándose por ampliar el repertorio y por mantener las normas de comportamiento	AA,CE	Aprender a respetar las normas para afrontar las audiciones y representaciones.	TO indirecta,RT	1
Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce (iniciación).	AA,CE	Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes materiales e instrumentos	TO indirecta,RT	1
El cuerpo como instrumento expresivo: posibilidades sonoras y motoras. Valoración como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones. Danzas tradicionales de Castilla-La Mancha. Disfrute en su realización y valoración como aportación al patrimonio artístico y cultural.	AA,SI,CE	Conocer las posibilidades expresivas del cuerpo a través del movimiento y la danza, valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación.	TO indirecta,RT	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
Registros de voz: soprano, contralto, tenor, bajo. signos de prolongación (calderón), escala (diatónica y pentatónica).				
OBSERVACIONES				



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

ÁREA: ARTÍSTICA (ART)				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Los colores primarios y secundarios.	CD, AA, SI	. Distinguir los colores primarios y secundarios y combinarlos libremente en sus producciones.	Producciones plásticas. Revisión de tarea. Lista de control.	1
Las técnicas pictóricas (témperas y acuarelas). Y la limpieza en sus trabajos.	CD, AA, SI	. Utilizar las técnicas pictóricas (témperas y acuarelas) para la creación de composiciones artísticas. Y presentar los trabajos con limpieza.	Producciones plásticas. Revisión de tarea. Lista de control.	1
Las rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.	CD, AA, SI	. Dibujar por aproximación rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.	Producciones plásticas. Revisión de tarea. Lista de control.	1
Las composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas.	CD, AA, SI	. Realizar y colorear composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas y objetos cotidianos.	Producciones plásticas. Revisión de tarea. Lista de control.	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
<ul style="list-style-type: none">-Copiar, cortar y pegar imágenes digitales en la realización de una composición visual.-La confección de obras tridimensionales con diferentes materiales. (máscaras, marionetas).-La suma de segmentos.-El dibujo de ángulos rectos, agudos y obtusos utilizando los ángulos de la escuadra y el cartabón.-La reproducción de los dibujos por traslación.-El análisis e identificación de la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.				
OBSERVACIONES				



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

AREA: RELIGIÓN				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Jesús murió para nuestra salvación.	CL,AA,CSC,CD	-Conocer y comprender el relato del evangelio sobre la muerte y resurrección de Jesús.	Producciones escritas. Revisión de tareas.	1
Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él a través de su vida.	CL,AA,CD	-Saber que la oración es la mejor manera de dialogar. -Descubrir el sentido que tienen las parábolas.	Producciones escritas. Revisión de tareas.	1
Fiestas y tradiciones marianas.	CL,CD,CSC,CE	-Aprender cómo los cristianos veneran a María. Conocer y valorar las tradiciones populares en torno a las fiestas marianas.	Producciones escritas. Revisión de tareas.	1
El seguimiento de Jesús. Diferentes propuestas a la llamada de Jesús.	CL,CD,AA	Reconocer el valor de la lealtad en la forma de ser y actuar de las personas.	Producciones escritas. Revisión de tareas.	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
OBSERVACIONES				



CEIP Bilingüe Hernán Cortés
C/ Hernán Cortés 8
45600 Talavera de la Reina
45004624.cp@edu.jccm.es

Delegación Provincial de Toledo

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha

AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS				
CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN
Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social	CSC - CD - CL	Mostrar iniciativas de participación y respetuosas con los estados de ánimo e intereses de los demás	Revisión de tareas	1
El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza	CSC - CD	Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza	Revisión de tareas	1
Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local	CSC - CD - CL	Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local	Revisión de tareas	1
La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad	CSC	Valorar la familia como elemento de estabilidad e integración social	Revisión de tareas	1
CONTENIDOS A RECUPERAR EL PRÓXIMO CURSO				
Todos los contenidos específicos del área de valores se han trabajado de una u otra manera durante este curso y los anteriores, al ser cíclicos, no consideramos que haya ningún contenido imprescindible a recuperar el próximo curso.				
OBSERVACIONES				
Durante el Estado de Alarma por la crisis sanitaria de la COVID-19 nuestro alumnado ha sido un ejemplo a seguir de responsabilidad social y ciudadana, así como un soporte vital en sus respectivas familias. Lo que han demostrado haber aprendido durante este periodo en esta área es superior a los contenidos previstos para el curso actual.				